



QUELQUES GRILLES POUR L'OBSERVATION DES INTERACTIONS SOCIALES ENTRE ENFANTS

1. Grille de P. G. Ramsey (1987): Définition d'un épisode d'interaction sociale et catégories d'action
2. Grille de M. C. Hurtig (1971): Grille d'observation des niveaux de participation sociale
3. Grille de R. Bakeman, R. & J. R. Brownlee (1980): Grille d'observation de la participation sociale
4. Grille de R. E. Tremblay et al. (1985): Grille d'observation des comportements d'offrande et de sollicitations, d'isolement et pleurs, d'agression et de menace

REFERENCE: Ramsey, P.G. (1987). Possession episodes in young children's social interactions. *Journal of Genetic Psychology*, 148(3), 315-325.

A. DEFINITION OPERATIONNELLE D'UN EPISODE D'INTERACTION SOCIALE

Echange verbal et/ou physique entre deux ou plusieurs enfants, dans lequel les participants démontrent une conscience de la présence de l'autre ou des autres.

- Un échange implique une action de l'initiateur et au minimum une réponse de la cible.
- La conscience de l'autre est inférée à partir de comportements tels que «regarder», «se déplacer en direction de», «s'adresser verbalement à».

Début de l'épisode

L'épisode commence lors du contact initial verbal et/ou physique entre les participants.

Fin de l'épisode

L'épisode est considéré comme terminé lorsque

- a) un ou plusieurs participants quittent physiquement la situation, et n'y reviennent pas pendant deux minutes ou
- b) un ou plusieurs participants dirigent ailleurs leur attention pendant deux minutes.

Pour chaque épisode on notera:

- le lieu,
- le nom de tous les participants impliqués,
- les actions de tous les participants (sous forme narrative),
- la durée des épisodes.

B. CATEGORIES D'ACTIONS

A l'intérieur d'un épisode, les actions des participants sont analysées en fonction de 4 catégories (mutuellement exclusives):

- 1. CONFLITS ET COMPORTEMENTS LIES A LA POSSESSION:** Toute tentative physique ou verbale pour obtenir ou maintenir l'accès exclusif à un objet, un espace ou une personne.

L'enfant est défini comme:

- *envahisseur* lorsqu'il tente d'obtenir la possession d'une ressource d'un autre enfant;
- *défenseur* lorsqu'il essaie de maintenir le contrôle exclusif d'une ressource.

Les comportements qui suivent immédiatement le conflit de possession entrent dans le codage (conséquences immédiates du conflit, maintien ou rupture de l'interaction).

- 2. COMPORTEMENTS AFFILIATIFS:** Initier ou poursuivre une interaction sociale.
- 3. ACTES PROSOCIAUX:** Expression ouverte d'un souci pour les autres, telle que aider, consoler, reconforter, partager, donner un objet (empathie active).
- 4. AGRESSIONS:** Tentative verbale et/ou physique d'intimider (menace), de faire mal, de porter atteinte à autrui.

REFERENCE: Hurtig, M.C. et coll. (1971). Jeux et activités des enfants de 4 à 6 ans dans la cour de récréation. *Enfance*, 1-2, 79-143.

GRILLE D'OBSERVATION DES NIVEAUX DE PARTICIPATION SOCIALE (pour les enfants de 2 à 6 ans)

A. DEFINITION DES CATEGORIES

- 1. COMPORTEMENT INOCCUPE:** l'enfant est inoccupé, *inactif*, joue avec le corps propre, circule sans but, regarde ce qui a un intérêt passager, suit un adulte sans but particulier.
- 2. JEU SOLITAIRE:** l'enfant *joue seul*, avec des jouets différents de ceux des enfants à proximité. Ne fait aucun effort pour se rapprocher ou parler aux autres enfants. Intérêt centré sur sa propre activité.
- 3. COMPORTEMENT OBSERVATEUR:** l'enfant passe son temps à *regarder les autres jouer*. Parle aux enfants qui jouent, pose des questions, fait des suggestions, mais n'entre pas dans le jeu. Se tient à proximité du groupe, debout ou assis.
- 4. JEU PARALLELE:** l'enfant joue avec des jeux similaires à ceux des autres enfants autour de lui, mais il joue comme il veut, sans essayer d'influencer l'activité des autres enfants. Il *joue à côté* plutôt qu'avec les autres enfants.
- 5. JEU ASSOCIATIF:** l'enfant *joue avec les autres enfants*, ils se demandent, se prêtent du matériel, contrôlent qui peut ou ne peut pas jouer dans le groupe. Tous ont une *activité similaire* si ce n'est identique, mais pas de division du travail, ni d'organisation de l'activité.
- 6. JEU COOPERATIF:** l'enfant joue dans un groupe qui est organisé dans le but d'une *production*, ou dans un but *compétitif*, ou pour représenter des situations de la vie adulte ou du groupe, ou pour jouer à des jeux formels. Il existe une division du travail, une distribution des rôles, une organisation de l'activité, de telle sorte que les efforts des enfants soient *complémentaires*.

B. ECHANTILLONNAGE TEMPOREL

Des intervalles de temps fixes *d'une minute* sont définis et qui se partagent comme suit:

0-30": observation de l'activité de l'enfant.

31-60": notation de la catégorie (1 à 6) à laquelle appartient l'activité de l'enfant. *Une et une seule catégorie* est attribuée, correspondant à l'activité principale de l'enfant évaluée en fonction de la durée.

REFERENCE: Bakeman, R. & Brownlee, J.R. (1980). The Strategie Use of Parallel Play: A Sequential Analysis. *Child Development*, 51(3), 873-878.

GRILLE D'OBSERVATION DE LA PARTICIPATION SOCIALE

A. DEFINITION DES CATEGORIES

a) ENFANT SEUL:

1. *INOCUPE OU OBSERVATEUR*: L'enfant est immobile, inactif, joue avec le corps propre, circule sans but, suit un adulte ou regarde de loin les autres jouer.
2. *JEU SOLITAIRE*: L'enfant joue seul, son intérêt est centré sur sa propre activité.

b) ENFANT AVEC LES AUTRES:

3. *JEU PARALLELE*: L'enfant joue à côté d'autres enfants, parfois à des jeux similaires, mais sans essai d'influencer ou de participer à un jeu commun.
4. *ENSEMBLE*: L'enfant est avec les autres mais inoccupé. La dimension sociale apparaît dans le fait de se parler, rire, se pousser, courir ensemble.
5. *EN GROUPE*: Jeu associatif ou coopératif (cf. Hurtig).

L'observateur décide d'abord de l'orientation de l'enfant:

- *Seul* (catégorie a)
- *Avec les autres* (catégorie b).

Dans un deuxième temps, il décide de *l'engagement* de son activité (sous-catégories 1 à 5)

B. METHODE

- On observe (si possible enregistrement video) chaque enfant pour différentes périodes de 2 ou 5 minutes consécutives;
- Situations d'activités libres ou de jeu à l'intérieur ou à l'extérieur;
- On note, pour chaque intervalle de *15 secondes*, la catégorie qui correspond le mieux à ce que fait l'enfant.

REFERENCE: Tremblay, R.E., Provost, M. A., Strayer F. F. et Zazzo, R. (1985). *Ethologie et développement de l'enfant*. Editions Stock/Laurence Pernoud.

A. CATEGORIES/ DEFINITIONS

OFFRANDES

- 1- Tendre un objet en position latérale ou en arrière par rapport à l'autre.
- 2- Tendre un objet de face, en étant debout ou assis.
- 3- Tendre un objet de face, en pliant le genoux et/ou en s'accroupissant, et/ou en penchant latéralement la tête, et/ou avec la main en supination, et/ou en vocalisant.
- 4- Tendre un objet de face, en mettant l'objet au contact de l'autre, ou en tapotant celui-ci.
- 5- Tendre un objet de face et le laisser partir.
- 6- Tendre un objet de face et le laisser tomber, ou le déposer à côté de l'autre, ou le pousser vers l'autre.
- 7- Rapporter un objet déposé, perdu ou pris.
- 8- Lancer un objet vers l'autre après sollicitation de celui-ci dans un contexte non agoniste.
- 9- Tendre un objet et donner à un adulte.
- 10- Donner un autre objet que celui sollicité par l'autre, ou toucher en même temps un autre objet de l'autre.
- 11- Apporter un objet en participant à une construction de l'autre, ou échanger un objet avec l'autre.

SOLLICITATIONS

- 13- Avancer la main en pronation vers l'autre, en étant latéralement ou en arrière par rapport à l'autre.
- 14- Avancer la main en pronation vers l'autre, en étant de face par rapport à l'autre.
- 15- Avancer la main en position verticale, en face de l'autre.
- 16- Avancer la main en supination, en face de l'autre.
- 17- Mêmes comportements avec ouverture de la bouche.
- 18- Mêmes comportements avec vocalisations menaçantes.
- 19- Mêmes comportements avec vocalisations apaisantes.
- 20- Mêmes comportements avec vocalisations «pleurnichardes».
- 22- Toucher l'objet de l'autre, puis chercher le regard de celui-ci.
- 23- Toucher légèrement l'autre, puis chercher son regard et/ou le prendre par la main.
- 24- Agiter les jambes et/ou les bras de façon saccadée, en position allongée ou assise, en étant orienté par rapport à l'autre.
- 25- Pointer le doigt vers l'objet de l'autre, le bras avancé sans raideur.
- 26- Pencher la tête sur le côté, en position allongée, le regard tourné vers l'autre.
- 27- Même comportement en position debout ou en position assise.
- 28- Même comportement avec accroupissement près de l'autre.
- 29- Vocalisations et bruits divers, accompagnés parfois de la tête penchée.
- 30- Sourire en direction de l'autre.

SOLLICITATIONS (suite)

- 31- Brusques changements de rythme dans les déplacements à 4 pattes avec le regard orienté vers un autre.
- 32- Tourner sur sol, danser, plier rythmiquement les jambes en direction des autres.
- 33- Comportements de sollicitation avec offrandes et imitations.
- 34- Sollicitation verbale comme «donne».
- 35- Déplacements du regard de l'objet tenu par un autre aux yeux de celui-ci, et inversement.

ISOLEMENT ET PLEURS

- 36- Pouce ou autre doigt dans ou sur la bouche.
- 37- Même comportement avec pleurs.
- 38- Pleurs.
- 39- Se toucher la tête avec la main ou un objet.
- 40- S'immobiliser, baisser la tête.
- 41- Se balancer d'avant en arrière, en position assise ou à 4 pattes.
- 42- Se mettre en position couchée, par terre ou sur un objet, le ventre et le visage orientés vers le substrat.
- 43- S'allonger avec le dos orienté vers le substrat.
- 44- S'asseoir ou s'allonger à l'écart en manipulant un objet.
- 45- Ramasser ou toucher un objet dans un contexte agonistique.
- 46- Même comportement, puis mordre l'objet.
- 47- Porter un objet à la bouche et le sucer.
- 48- Toucher ou gratter par terre, lancer un objet sans regarder les autres dans un contexte agonistique.
- 49- S'isoler dans les bras d'une puéricultrice en position ventro-ventrale par rapport à celle-ci.
- 50- Même comportement, mais en position dorso-ventrale par rapport à la puéricultrice.
- 51- Interrompre la communication avec ses pairs en courant vers la puéricultrice.

ACTES DE SAISIE

- 52- Saisie ou tentative de saisie avec la main en pronation.
- 53- Même comportement mais avec avancée de la tête et du buste.
- 54- Même comportement avec ouverture de la bouche.
- 55- Même comportement avec vocalisations de menace.
- 56- Même comportement avec participation massive du corps.
- 57- Saisie avec avancée lente de la main ou en plusieurs étapes.
- 58- Ramasser un objet appartenant à un autre, à proximité de celui-ci.
- 59- Tendre le doigt dans une direction quelconque, puis saisir l'objet d'un autre qui s'est approché.
- 60- Saisir un objet en portant une agression.

AGRESSIONS

- 61- Taper un autre à main nue.
- 62- Taper avec un objet.
- 63- Mordre ou tenter de mordre.
- 64- Donner des coups amortis.
- 65- Tirer les cheveux.
- 66- Griffier, pincer, étrangler, agripper, tirer l'autre.
- 67- Ecarter, pousser, bousculer, faire tomber.
- 68- Lancer un objet avec atteinte de l'autre.
- 69- S'appuyer, s'asseoir ou se coucher sur l'autre, le chevaucher.
- 70- Coups de pied, lancers de sable sur l'autre.

MENACES

- 71- Ouverture soudaine de la bouche avec ou non une brusque avancée de la tête et du buste.
- 72- Ouverture soudaine de la bouche accompagnée d'une vocalisation caractéristique.
- 73- Avancée brusque de la tête et du buste.
- 74- Même comportement avec ouverture de la bouche et vocalisation caractéristique.
- 75- Même comportement avec mots ou vocalisations diverses.
- 76- Bras levé en direction de l'autre et plus ou moins projeté en avant.
- 77- Même comportement avec la vocalisation caractéristique.
- 78- Même comportement avec mots ou vocalisations diverses.
- 79- Menace complète: combinaisons de l'ouverture de la bouche, de l'émission de la vocalisation caractéristique, de l'avancée de la tête et du buste et du bras levé en direction de l'autre.
- 80- Vocalisations caractéristiques seules dans un contexte agonistique.
- 81- Mots seuls dans un contexte agonistique.
- 82- Comportements précédents avec pleurs, comportements de crainte ou fuite.
- 83- Agitation soudaine et non synchrone des différentes parties du corps.
- 84- Tapotements.
- 85- Pied lancé en direction de l'autre.
- 86- Objet lancé en direction de l'autre, sans atteinte de celui-ci.
- 87- Pointer le doigt en direction de l'autre, le bras brusquement tendu et le regard fixé sur l'autre.
- 88- Regard fixé sur l'autre, les dents serrées et les sourcils froncés.
- 89- Vocalisations caractéristiques de menace chez l'enfant qui retient un objet qu'un autre tente de lui prendre.
- 90- Début de poursuite.

B. METHODE

- On observe chaque enfant pour différentes périodes de 2 ou 5 minutes consécutives;
- Situations d'activités libres ou de jeu à l'intérieur ou à l'extérieur;
- On relève chaque apparition d'un comportement figurant dans la liste ci-dessus.

BIBLIOGRAPHIE

- Ainsworth, M. S. D., Bell, S. M. & Stayton, D. J. (1974). Infant-mother attachment and social development : “socialization” as a product of reciprocal responsiveness to signals. In M. P. M. Richards (Ed.), *The integration of a child into a social world* (pp. 9-135). London: Cambridge University Press.
- Bakeman, R. & Brownlee, J.R. (1980). The Strategic Use of Parallel Play: A Sequential Analysis. *Child Development*, 51(3), 873-878.
- Blurton-Jones, N. (1972). *Ethological Studies of child behaviour*. Cambridge University Press.
- Crittenden, P.M. (1981). Abusing, neglecting, problematic and adequate dyads : Differentiating by patterns of interaction. *Merrill-Palmer Quarterly*, 27, 1-18.
- Fontaine, A.-M. (2005). Ecologie développementale des premières interactions entre enfants: effet des matériels de jeu. *Enfance*, 57, 137-154.
- Guidetti, M. Tourette, C. (1993). *Echelle d'Evaluation de la Communication Sociale Précoce*. Issy-les-Moulineaux: Editions scientifiques et psychologiques.
- Hartup, W., & Moore, S. G. (1990). Early peer relations: Developmental significance and prognostic implications. *Early Childhood Research Quarterly*, 5, 1-7.
- Hurtig, M.C. et coll. (1971). Jeux et activités des enfants de 4 à 6 ans dans la cour de récréation. *Enfance*, 1-2, 79-143.
- Ladd, G. W., & Coleman, C. C. (1993). Young children's peer relationships: Forms, features, and functions. In B. Spodek (Ed.), *Handbook of research on the education of young children* (pp. 57-76). New York: Macmillan.
- Loo, C. M. (1972). The effects of spatial density on the social behavior of children. *Journal of Applied Social Psychology*, 2, 372-381.
- Lorenz, K. (1966). *L'agression*. Paris: Flammarion.
- McEvoy, M. A., Twardosz, S., & Bishop, N. (1990). Affection activities: Procedures for encouraging young children with handicaps to interact with their peers. *Education and Treatment of Children*, 13, 159-167.
- Montagner, H. (1978). *L'enfant et la communication. Comment des gestes, des attitudes, des vocalisations deviennent des messages*. Paris: Pernoud/Stock.
- Nadel, J. (1986). *Imitation et communication entre jeunes enfants*. Paris: Presses Universitaires de France.

Ramsey, P.G. (1987). Possession episodes in young children's social interactions. *Journal of Genetic Psychology*, 148(3), 315-325.

Ramsey, P. G. (1991). *Making friends in school: Promoting peer relationships in early childhood* (pp. 44-65). New York: Teachers College Press.

Stambak, M. Barrière, M. Bonica, L., Maisonnnet, R., Musatti, T., Rayna, S., Verba, M. (1983). *Les bébés entre eux. Découvrir, jouer, inventer ensemble*. Paris: Presses Universitaires de France.

Stern, D.N. (1989). *Le monde interpersonnel du nourrisson*. Paris: PUF

Tremblay, R.E., Ppovost, M.A., Strayer, F.F. (1985). *Ethologie et développement de l'enfant*. Paris: Stock/Laurence.

Tronick, E. (1980). Infant response to the still-face situation at 3 and 6 months. *Developmental Psychology*, 29, 532-538.

Tronick, E. (2004). Dépression maternelle et états mentaux dyadiques: le "still-face" procédure du visage impassible. *Psychiatrie Française*, XXXVI, 111-136.